



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
DIRECCIÓN DE POSGRADO PROFESIONALES**

**GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO DE ASIGNATURA/ MÓDULO**

|             |  |   |
|-------------|--|---|
| <b>1.</b>   | <b>DATOS GENERALES</b>   |   |
| <b>1.1</b>  | <b>FACULTAD</b>  |   |
| <b>1.2</b>  | <b>PROGRAMA</b>  | La denominación de éste debe tener coherencia exacta con la denominación que consta en la Resolución de aprobación expedida por el Consejo de Educación Superior.   |
| <b>1.3</b>  | <b>COHORTE</b>   | Número de la cohorte del programa aprobado – fecha de inicio y finalización   |
| <b>1.4</b>  | <b>MÓDULO/ASIGNATURA:</b>  | Su denominación debe ser la misma que consta en la malla curricular general del programa aprobado por el Consejo de Educación Superior.   |
| <b>1.5</b>  | <b>PERIODO EJECUCIÓN</b>   | Fecha de inicio y finalización del módulo, asignatura.  |
| <b>1.6</b>  | <b>CÓDIGO</b>  | Su construcción se realizará con el acompañamiento del Equipo de la DDP conforme al <i>MANUAL DE CODIFICACIÓN DE ASIGNATURAS, MÓDULOS O SUS EQUIVALENTES.</i>   |
| <b>1.7</b>  | <b>MENCIÓN</b>   | Cuando el programa lo contemple   |
| <b>1.8</b>  | <b>UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR</b>                         | La asignatura, módulo o equivalente deberá ubicarse en la Unidad Básica, Unidad Profesional o Unidad de Titulación ( <i>una sola</i> ), según corresponda de conformidad con lo dispuesto en el Art. 22 del Reglamento de Régimen Académico.<br><br>Unidad de formación disciplinar avanzada, Unidad de Investigación y Unidad de Titulación. Art. 34 RRA (Nuevos Programas). |
| <b>1.9</b>  | <b>NÚMERO DE HORAS DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b> | Conforme a lo declarado en la malla curricular aprobada del programa  |
| <b>1.10</b> | <b>NÚMERO DE HORAS DEL TRABAJO PRÁCTICO/ EXPERIMENTAL</b>        | Conforme a lo declarado en la malla curricular aprobada del programa  |
| <b>1.11</b> | <b>NÚMERO DE HORAS DEL TRABAJO AUTÓNOMO</b>                      | Conforme a lo declarado en la malla curricular aprobada del programa  |
| <b>1.12</b> | <b>TOTAL DE HORAS DE LA ASIGNATURA/MÓDULO</b>                    | Conforme a lo declarado en la malla curricular aprobada del programa  |
|             | <b>DOCENTE:</b>  | Nombre del o los docentes que imparten el módulo, asignatura o su equivalente   |

|             |                |   |
|-------------|----------------|---|
| <b>1.13</b> | <b>HORARIO</b> | Se debe indicar el número de sesiones de clases por semana y la duración de cada sesión, tanto para cubrir el material teórico como las actividades prácticas |
|-------------|----------------|---|

## 2. PERFIL PROFESIONAL DEL PROGRAMA.

Se debe transcribir el declarado en el Programa aprobado.

## 3. OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO / ASIGNATURA.

Expresa la habilidad a desarrollar, conocimientos, y actitudes que deben obtener los estudiantes en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Los objetivos se redactan comenzando por un verbo en infinitivo y deben ser evaluables permitiendo comprobar si se alcanza el resultado.

Para su redacción, utilice la habilidad rectora del sistema de habilidades.

## 4. CARACTERIZACIÓN DEL MÓDULO/ ASIGNATURA.

La redacción debe ser clara y concisa. Máximo diez líneas.

Esta sección describe lo que el Módulo, asignatura o su equivalente pretende cubrir, si es importante o útil y cómo éste se articula en el currículo del Programa.

Se enunciarán los contenidos, temas o conocimientos de la asignatura, módulo o sus equivalentes y se describirá brevemente el aporte al estudio de pertinencia, rol esencial de la asignatura, articulación con la investigación, Prácticas Pre-profesionales y Vinculación con la Sociedad de ser el caso.

Además, se debe describir cómo contribuye para la formación del profesional. Se puede destacar la vinculación o relación con otras asignaturas o módulos, e indicar si corresponde a: Unidad de formación disciplinar avanzada, Unidad de Investigación y Unidad de Titulación.

## 5. HABILIDADES Y VALORES

| <b>HABILIDADES</b>  | <b>ACTITUDES Y/O VALORES</b>   |
|---|--|
| <p>Acciones concretas que debe dominar el estudiante para formar la habilidad expresada en el objetivo.</p> <p>En el sistema de habilidades se declara, por medio de una acción, lo que el estudiante necesita saber hacer para ejecutar eficientemente una tarea.</p> <p>Ejemplos:<br/>           Observa, Conoce, Analiza, Define, Identifica, Plantea, Formula, Elabora, Establece, Determina, Interpreta, Conceptualiza, Diseña, Ejecuta, <b>Aplica</b></p> | <p>Principios normativos que presiden y regulan el comportamiento de las personas ante cualquier situación. Ejercen una fuerte influencia en las actitudes de los maestrantes. El docente priorizará los valores y/o actitudes necesarias para el desarrollo interpersonal del estudiante y verificarlo en su esfera de actuación.</p> <p>Objetividad, criticidad, orden, responsabilidad, ética, espíritu crítico y constructivo, discernimiento, reflexión, conciencia crítica, aceptación de las decisiones de la mayoría en cuestiones opinables, Amplitud y criticidad, Trabajo en equipo, Logicidad (validez lógica)</p> |

## 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA/MÓDULO.

Son enunciados a cerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender, demostrar, aplicar los conocimientos adquiridos una vez terminado un proceso de aprendizaje.

Los resultados o logros del aprendizaje son observables, cuantificables y evaluables al finalizar un curso, módulo o asignatura; son declaraciones de los productos finales del aprendizaje de los estudiantes incluidos los conocimientos, habilidades, competencias y actitudes.

Los resultados o logros del aprendizaje se definen también como los conocimientos, habilidades, actitudes y hábitos mentales que los estudiantes adquieren después de seguir un determinado curso, m

## 7. PROGRAMACIÓN.

| Nº | UNIDAD   | DURACIÓN                                  | RESULTADO DE APRENDIZAJE                   | CONTENIDOS   | ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD  | ESCENARIOS DE APRENDIZAJE  |
|----|--|---|--|--|---|--|
| 1  | Bloque temático que abarca contenidos relacionados entre sí. | Duración de la Unidad en horas o créditos | Se debe señalar el específico de la Unidad | Es el cuerpo teórico o núcleo conceptual del contenido de enseñanza de cada asignatura, módulo o su equivalente; es decir, el conjunto de elementos que permiten caracterizar o explicar determinados rasgos de los objetos y fenómenos que son motivo de estudio.<br>Se detallarán los temas y/o subtemas que el docente ha planificado impartir en esa unidad, bloque, capítulo o equivalente. | Art.28 RRA... Conjunto de actividades de aprendizaje individuales o grupales desarrolladas de forma independiente por el estudiante sin contacto con el personal académico o el personal de apoyo académico.<br>tales como: la lectura crítica de textos; la investigación documental; la escritura académica y/o científica; la elaboración de informes, portafolios, proyectos, planes, presentaciones entre otras; así como otras actividades que establezca la IES en correspondencia con su modelo educativo institucional | Constituyen los diferentes ambientes de los que el docente y los estudiantes podrán beneficiarse durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. Entre otros, que dependerán de la naturaleza de la asignatura o equivalente se sugiere considerar los siguientes: Aulas, laboratorios, talleres, bibliotecas, centros culturales, espacios virtuales, Instituciones en las que se realizan las Prácticas Pre-Profesionales, espacios en los que se desarrollan la Prácticas de Vinculación con la Sociedad, etc. |
| 2  |  |   |  |  |   |  |
| 3  |  |   |  |  |   |  |

| 4  |   |   |  |  |  |              |  |
|--|---|---|--|--|--|--------------|--|
| <b>EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:</b><br>Art. 84 RRA<br>i. En el caso de los programas de posgrado, estos porcentajes no superarán el cincuenta por ciento (50%).   |   | Se Sugiere: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autoevaluación</li> <li>✓ Evaluación por pares</li> <li>✓ Coevaluación</li> <li>✓ Resultados de Aprendizaje</li> <li>✓ Realización de Actividades</li> <li>✓ Pruebas de Ejecución</li> <li>✓ Escalas de observación</li> <li>✓ Portafolio</li> <li>✓ Seminarios</li> <li>✓ Talleres</li> <li>✓ Ensayos</li> <li>✓ Exposición grupal</li> <li>✓ Trabajos de Investigación</li> <li>✓ Otros</li> </ul> |  |  |  |              |  |
| <b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>   |   |   |  |  |  |              |  |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">TÉCNICAS</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">INSTRUMENTOS</th> </tr> </thead> </table>  | TÉCNICAS  |   |  |  |  | INSTRUMENTOS |  |
| TÉCNICAS   | INSTRUMENTOS  |   |  |  |  |              |  |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">           Observación<br/>           Directa<br/>           Indirecta<br/>           Portafolios<br/>           Otras         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">           Pruebas de diagnóstico,<br/>           Pruebas de base estructurada,<br/>           Fichas de observación<br/>           Escalas estimativas<br/>           Fichas de datos<br/>           Guía de entrevista<br/>           Otros         </td> </tr> </tbody> </table>   | Observación<br>Directa<br>Indirecta<br>Portafolios<br>Otras   | Pruebas de diagnóstico,<br>Pruebas de base estructurada,<br>Fichas de observación<br>Escalas estimativas<br>Fichas de datos<br>Guía de entrevista<br>Otros  |  |  |  |              |  |
| Observación<br>Directa<br>Indirecta<br>Portafolios<br>Otras  | Pruebas de diagnóstico,<br>Pruebas de base estructurada,<br>Fichas de observación<br>Escalas estimativas<br>Fichas de datos<br>Guía de entrevista<br>Otros          |   |  |  |  |              |  |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">           Ensayos,<br/>           Exposiciones,<br/>           Conversatorios<br/>           Actividades de investigación<br/>           Resolución de problemas,<br/>           Informes de taller<br/>           Simulación<br/>           Portafolios<br/>           Otras         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">           Diario de clase<br/>           Escalas valorativas,<br/>           Escalas numéricas,<br/>           Guía de diálogo o discusión,<br/>           Organizadores gráficos,<br/>           Rúbricas,<br/>           Bitácora<br/>           Otros         </td> </tr> </tbody> </table> | Ensayos,<br>Exposiciones,<br>Conversatorios<br>Actividades de investigación<br>Resolución de problemas,<br>Informes de taller<br>Simulación<br>Portafolios<br>Otras | Diario de clase<br>Escalas valorativas,<br>Escalas numéricas,<br>Guía de diálogo o discusión,<br>Organizadores gráficos,<br>Rúbricas,<br>Bitácora<br>Otros  |  |  |  |              |  |
| Ensayos,<br>Exposiciones,<br>Conversatorios<br>Actividades de investigación<br>Resolución de problemas,<br>Informes de taller<br>Simulación<br>Portafolios<br>Otras  | Diario de clase<br>Escalas valorativas,<br>Escalas numéricas,<br>Guía de diálogo o discusión,<br>Organizadores gráficos,<br>Rúbricas,<br>Bitácora<br>Otros          |   |  |  |  |              |  |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">           Expositiva<br/>           Pruebas de actuación         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">           Rúbricas,<br/>           Escalas valorativas,<br/>           Escalas numéricas,         </td> </tr> </tbody> </table>   | Expositiva<br>Pruebas de actuación  | Rúbricas,<br>Escalas valorativas,<br>Escalas numéricas,   |  |  |  |              |  |
| Expositiva<br>Pruebas de actuación   | Rúbricas,<br>Escalas valorativas,<br>Escalas numéricas,   |   |  |  |  |              |  |

|   |  |                        |  |                         |  |               |  |                                      |  |        |  |                                 |  |                        |  |                 |  |                             |  |                      |  |              |  |              |  |                        |  |       |  |           |  |                             |  |                                    |  |  |  |              |  |                                |  |          |  |  |  |
|---|--|------------------------|--|-------------------------|--|---------------|--|--------------------------------------|--|--------|--|---------------------------------|--|------------------------|--|-----------------|--|-----------------------------|--|----------------------|--|--------------|--|--------------|--|------------------------|--|-------|--|-----------|--|-----------------------------|--|------------------------------------|--|--|--|--------------|--|--------------------------------|--|----------|--|--|--|
| Proyecto integrador de saberes<br>Ensayos, Informes<br>Portafolios, Otras   | Escalas mixtas, Pruebas de base estructurada:<br>Con base de texto<br>Con base gráfica...<br>Otros |                        |  |                         |  |               |  |                                      |  |        |  |                                 |  |                        |  |                 |  |                             |  |                      |  |              |  |              |  |                        |  |       |  |           |  |                             |  |                                    |  |  |  |              |  |                                |  |          |  |  |  |
| <p><b>METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES FORMATIVAS.</b></p> <p>Contemplará los métodos, técnicas, recursos didácticos, etc. con visión hacia la innovación. Entre otras, según lo amerite la temática podrán utilizarse:</p> <table border="1" data-bbox="190 662 667 1331"> <tr><td>Aprendizaje problémico</td><td></td></tr> <tr><td>Búsqueda de información</td><td></td></tr> <tr><td>Conversatorio</td><td></td></tr> <tr><td>Creación de espacios de aprendizaje.</td><td></td></tr> <tr><td>Ensayo</td><td></td></tr> <tr><td>Estrategias didácticas críticas</td><td></td></tr> <tr><td>Estrategias socráticas</td><td></td></tr> <tr><td>Estudio de caso</td><td></td></tr> <tr><td>Experiencias de integración</td><td></td></tr> <tr><td>Investigación acción</td><td></td></tr> <tr><td>Lesson Study</td><td></td></tr> <tr><td>Mesa redonda</td><td></td></tr> <tr><td>Organizadores gráficos</td><td></td></tr> <tr><td>Panel</td><td></td></tr> <tr><td>Prácticum</td><td></td></tr> <tr><td>Proceso reflexivo y crítico</td><td></td></tr> <tr><td>Proyectos Integradores de Saberes.</td><td></td></tr> <tr><td>Proyectos inter y trans-disciplinarios</td><td></td></tr> <tr><td>Simulaciones</td><td></td></tr> <tr><td>Sistematización de información</td><td></td></tr> <tr><td>Talleres</td><td></td></tr> </table> |  | Aprendizaje problémico |  | Búsqueda de información |  | Conversatorio |  | Creación de espacios de aprendizaje. |  | Ensayo |  | Estrategias didácticas críticas |  | Estrategias socráticas |  | Estudio de caso |  | Experiencias de integración |  | Investigación acción |  | Lesson Study |  | Mesa redonda |  | Organizadores gráficos |  | Panel |  | Prácticum |  | Proceso reflexivo y crítico |  | Proyectos Integradores de Saberes. |  | Proyectos inter y trans-disciplinarios |  | Simulaciones |  | Sistematización de información |  | Talleres |  | <p><b>Se sugiere:</b></p> <p><b>Profesor.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enseñanza basada en proyectos de aprendizaje tutorizado</li> <li>✓ basadas en la investigación</li> <li>✓ Métodos basados en problemas</li> <li>✓ ABP</li> <li>✓ Estudio de casos</li> <li>✓ Clase magistral</li> <li>✓ Ofertas virtuales</li> <li>✓ Portafolio estudiantil</li> <li>✓ Otras</li> </ul> <p><b>Estudiante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sesiones académicas teóricas y prácticas</li> <li>✓ Seminarios</li> <li>✓ Trabajos dirigidos</li> <li>✓ Controles de lecturas</li> <li>✓ Exposiciones y debates</li> <li>✓ Clases interactivas en grupos de alumnos dirigidas por el profesor, pero guiadas por los alumnos</li> <li>✓ Actividades no presenciales</li> <li>✓ Portafolio</li> <li>✓ Horas de dedicación a la asignatura por parte del estudiante para preparar exámenes, exposiciones, lecturas y reseñas,</li> <li>✓ trabajos, ejercicios, entre otros.</li> </ul> |  |
| Aprendizaje problémico  |  |                        |  |                         |  |               |  |                                      |  |        |  |                                 |  |                        |  |                 |  |                             |  |                      |  |              |  |              |  |                        |  |       |  |           |  |                             |  |                                    |  |  |  |              |  |                                |  |          |  |  |  |
| Búsqueda de información   |  |                        |  |                         |  |               |  |                                      |  |        |  |                                 |  |                        |  |                 |  |                             |  |                      |  |              |  |              |  |                        |  |       |  |           |  |                             |  |                                    |  |  |  |              |  |                                |  |          |  |  |  |
| Conversatorio   |  |                        |  |                         |  |               |  |                                      |  |        |  |                                 |  |                        |  |                 |  |                             |  |                      |  |              |  |              |  |                        |  |       |  |           |  |                             |  |                                    |  |  |  |              |  |                                |  |          |  |  |  |
| Creación de espacios de aprendizaje.  |  |                        |  |                         |  |               |  |                                      |  |        |  |                                 |  |                        |  |                 |  |                             |  |                      |  |              |  |              |  |                        |  |       |  |           |  |                             |  |                                    |  |  |  |              |  |                                |  |          |  |  |  |
| Ensayo  |  |                        |  |                         |  |               |  |                                      |  |        |  |                                 |  |                        |  |                 |  |                             |  |                      |  |              |  |              |  |                        |  |       |  |           |  |                             |  |                                    |  |  |  |              |  |                                |  |          |  |  |  |
| Estrategias didácticas críticas   |  |                        |  |                         |  |               |  |                                      |  |        |  |                                 |  |                        |  |                 |  |                             |  |                      |  |              |  |              |  |                        |  |       |  |           |  |                             |  |                                    |  |  |  |              |  |                                |  |          |  |  |  |
| Estrategias socráticas  |  |                        |  |                         |  |               |  |                                      |  |        |  |                                 |  |                        |  |                 |  |                             |  |                      |  |              |  |              |  |                        |  |       |  |           |  |                             |  |                                    |  |  |  |              |  |                                |  |          |  |  |  |
| Estudio de caso   |  |                        |  |                         |  |               |  |                                      |  |        |  |                                 |  |                        |  |                 |  |                             |  |                      |  |              |  |              |  |                        |  |       |  |           |  |                             |  |                                    |  |  |  |              |  |                                |  |          |  |  |  |
| Experiencias de integración   |  |                        |  |                         |  |               |  |                                      |  |        |  |                                 |  |                        |  |                 |  |                             |  |                      |  |              |  |              |  |                        |  |       |  |           |  |                             |  |                                    |  |  |  |              |  |                                |  |          |  |  |  |
| Investigación acción  |  |                        |  |                         |  |               |  |                                      |  |        |  |                                 |  |                        |  |                 |  |                             |  |                      |  |              |  |              |  |                        |  |       |  |           |  |                             |  |                                    |  |  |  |              |  |                                |  |          |  |  |  |
| Lesson Study  |  |                        |  |                         |  |               |  |                                      |  |        |  |                                 |  |                        |  |                 |  |                             |  |                      |  |              |  |              |  |                        |  |       |  |           |  |                             |  |                                    |  |  |  |              |  |                                |  |          |  |  |  |
| Mesa redonda  |  |                        |  |                         |  |               |  |                                      |  |        |  |                                 |  |                        |  |                 |  |                             |  |                      |  |              |  |              |  |                        |  |       |  |           |  |                             |  |                                    |  |  |  |              |  |                                |  |          |  |  |  |
| Organizadores gráficos  |  |                        |  |                         |  |               |  |                                      |  |        |  |                                 |  |                        |  |                 |  |                             |  |                      |  |              |  |              |  |                        |  |       |  |           |  |                             |  |                                    |  |  |  |              |  |                                |  |          |  |  |  |
| Panel   |  |                        |  |                         |  |               |  |                                      |  |        |  |                                 |  |                        |  |                 |  |                             |  |                      |  |              |  |              |  |                        |  |       |  |           |  |                             |  |                                    |  |  |  |              |  |                                |  |          |  |  |  |
| Prácticum   |  |                        |  |                         |  |               |  |                                      |  |        |  |                                 |  |                        |  |                 |  |                             |  |                      |  |              |  |              |  |                        |  |       |  |           |  |                             |  |                                    |  |  |  |              |  |                                |  |          |  |  |  |
| Proceso reflexivo y crítico   |  |                        |  |                         |  |               |  |                                      |  |        |  |                                 |  |                        |  |                 |  |                             |  |                      |  |              |  |              |  |                        |  |       |  |           |  |                             |  |                                    |  |  |  |              |  |                                |  |          |  |  |  |
| Proyectos Integradores de Saberes.  |  |                        |  |                         |  |               |  |                                      |  |        |  |                                 |  |                        |  |                 |  |                             |  |                      |  |              |  |              |  |                        |  |       |  |           |  |                             |  |                                    |  |  |  |              |  |                                |  |          |  |  |  |
| Proyectos inter y trans-disciplinarios  |  |                        |  |                         |  |               |  |                                      |  |        |  |                                 |  |                        |  |                 |  |                             |  |                      |  |              |  |              |  |                        |  |       |  |           |  |                             |  |                                    |  |  |  |              |  |                                |  |          |  |  |  |
| Simulaciones  |  |                        |  |                         |  |               |  |                                      |  |        |  |                                 |  |                        |  |                 |  |                             |  |                      |  |              |  |              |  |                        |  |       |  |           |  |                             |  |                                    |  |  |  |              |  |                                |  |          |  |  |  |
| Sistematización de información  |  |                        |  |                         |  |               |  |                                      |  |        |  |                                 |  |                        |  |                 |  |                             |  |                      |  |              |  |              |  |                        |  |       |  |           |  |                             |  |                                    |  |  |  |              |  |                                |  |          |  |  |  |
| Talleres  |  |                        |  |                         |  |               |  |                                      |  |        |  |                                 |  |                        |  |                 |  |                             |  |                      |  |              |  |              |  |                        |  |       |  |           |  |                             |  |                                    |  |  |  |              |  |                                |  |          |  |  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Técnicas participativas  |   |  |
| <b>RECURSOS:</b> Citar los instrumentos, materiales a ser utilizadas para el desarrollo adecuado de las actividades de aprendizaje | <p>Se sugiere</p> <p><b>HUMANOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Docentes</li> <li>✓ Profesionales</li> <li>✓ Investigadores</li> </ul> <p><b>TÈCNICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reglamento de Posgrado</li> <li>✓ Reglamento de Régimen Académico</li> <li>✓ Reglamento de Titulación</li> <li>✓ Constitución de la República</li> <li>✓ Leyes y Reglamentos relacionados con la Especialidad.</li> <li>✓ Normas APA</li> <li>✓ Instructivos</li> </ul> <p><b>TECNOLÓGICOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Equipos audiovisuales</li> <li>✓ Filmadora</li> <li>✓ Grabadora</li> <li>✓ Computadora</li> </ul> |  |

**8.. PERFIL DEL DOCENTE QUE IMPARTE EL MÓDULO / ASIGNATURA.**

Describir el perfil académico y profesional del docente que imparte la asignatura. (Título de cuarto nivel registrado en la SENESCYT).

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS | TÍTULO TERCER NIVEL | TÍTULO/S CUARTO NIVEL | EXPERIENCIA PROFESIONAL | EXPERIENCIA DOCENTE |
|----|---------------------|---------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------|
|    |                     |                     |                       |                         |                     |
|    |                     |                     |                       |                         |                     |

**9. BIBLIOGRAFÍA.** Se describirá todo el material bibliográfico idóneo y con el que se cuente para la asignatura, módulo o su equivalente, no por contenidos. Se realizará la diferenciación entre las fuentes Básicas y Complementarias, y se considerará la bibliografía Física y Virtual con la información señalada en el instrumento y la que consta en el Programa de Posgrado aprobado por el Consejo de Educación Superior.

*Nota: Los docentes constatarán la existencia del o los recursos bibliográficos en la correspondiente biblioteca.*

| <b>BIBLIOGRAFÍA POR UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO</b> | <b>FÍSICA</b>           |                  | <b>VIRTUAL</b>          |                                     |
|--|-------------------------|------------------|-------------------------|-------------------------------------|
|  | <b>TÍTULO/AUTOR/AÑO</b> | <b>EDITORIAL</b> | <b>TÍTULO/AUTOR/AÑO</b> | <b>URL/SEGÚN LA NORMA EDITORIAL</b> |
| Básica                                       |                         |                  |                         |                                     |
|  |                         |                  |                         |                                     |
|  |                         |                  |                         |                                     |
|  |                         |                  |                         |                                     |
| Complementaria                               |                         |                  |                         |                                     |
|  |                         |                  |                         |                                     |
|  |                         |                  |                         |                                     |
|  |                         |                  |                         |                                     |

| <b>ELABORADO</b>         | <b>REVISADO</b>            | <b>APROBADO</b>         |
|--------------------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>Nombre: DOCENTE/S</b> | <b>Nombre: COORDINADOR</b> | <b>Nombre: DIRECTOR</b> |
| <b>Fecha:</b>            | <b>Fecha:</b>              | <b>Fecha:</b>           |
| <b>Firma:</b>            | <b>Firma:</b>              | <b>Firma:</b>           |